

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 22.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Liba
I.2 Meno / Name	Jozef
I.3 Tituly / Degrees	prof., PaedDr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1957
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta/University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	profesor/professor
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	jozef.liba@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/15389
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	https://orcid.org/0000-0001-6437-3082

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu	1981	Telesná výchova - Biológia
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta telesnej výchovy a športu	1990	75-02-9 Teória vyučovania telesnej výchovy
II.4 Titul docent / Associate professor	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Fakulta humanitných vied	1995	76-36-8 Učiteľstvo odborných predmetov
II.5 Titul profesor / Professor	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta	2003	75-01-9 Pedagogika
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasná a predchádzajúca zamestnanie / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
profesor	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2004 – súčasnosť
docent	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, Pedagogická fakulta	1995 – 2004
odborný asistent	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, Pedagogická fakulta	1987 - 1995
asistent	VŠT Košice	1983 - 1987
stredoškolský učiteľ	SLTŠ Prešov	1981 - 1983

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Certifikát tvorby kurzov v elektronickom vyučovanom prostredí Moodle	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta (Slovensko)	2007

Vysokoškolská pedagogika	Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach, Pedagogická fakulta (Slovensko)	1987
--------------------------	--	------

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Biológia dieťaťa, školská hygiena, drogová prevencia	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Biológia dieťaťa, školská hygiena, drogová prevencia	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary and Education of	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Biológia dieťaťa a etiopatogenéza mentálneho postihnutia	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Biofyziologické, psychologické a pedagogické aspekty edukácie	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study
predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary and Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned
predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses

	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	6	12	1
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	298	342	18

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes

V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Voľný čas a zdravie	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Voľný čas a zdravie	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary and Education of	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Výchova k zdraviu rómskych žiakov	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Výchova k zdraviu rómskych žiakov	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Výchova k zdraviu rómskych žiakov	Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	149	31
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	5	2
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	350	16
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	1	1
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	114	38

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	ACB Liba, J. (2010). Výchova k zdraviu. Prešov: PU, 260 s. ISBN 978-80-555-0070-6. Autorský podiel: 100 %; 13 AH.
2.	ACB Liba, J. (2013). Výchova k zdraviu v primárnej edukácii. Prešov: PF, PU, 2013, 285 s. ISBN 978-80-555-1042-2. Autorský podiel: 100 %; 14,25 AH.
3.	AAB Liba, J. & Taišová, L. (2013). Modernizačné kontexty výchovy k zdraviu rómskych žiakov. Prešov: PU, 145 s. ISBN 978-80-555-0744-6. Autorský podiel: 60 %; 4 AH.
4.	AAB Liba, J. (2016). Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov: PF, PU, 244 s. ISBN 978-80-555-1612-7. Autorský podiel: 100 %; 12 AH.
5.	AAB Liba, J. & Bratková, S. (2020). Špecifiká výchovy k zdraviu rómskych žiakov na primárnom stupni vzdelávania. Prešov: PU, 2020, 154 s. ISBN 978-80-555-2506-8. Autorský podiel: 50 %; 3,85 AH.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	AAB LIBA, J. (2016). Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov: PF, PU, 244 s. ISBN 978-80-555-1612-7. Autorský podiel: 100 %; 12 AH.
2.	ADM Boberová Z., Paakkari L., Ropovik I. & Liba J. (2017). Democratic school health education in a post-communist country. In Health education. Vol. 117, no. 5 (2017), s. 469-484. ISSN: 0965-4283. Autorský podiel: 20 %.
3.	ADM Uher I. & Liba, J. (2017). Environment and accommodation conditions as correlation of functional fitness of older people. Journal of physical education and sport. Roč. 17, č. 3. - Pitesti, Arges, (2017), s. 1941-1947. ISSN: 2247-8051. Autorský podiel: 50 %.
4.	AAB Liba, J. & Bratková, S. (2020). Špecifiká výchovy k zdraviu rómskych žiakov na primárnom stupni vzdelávania. Prešov: PU, 2020, 154 s. ISBN 978-80-555-2506-8. Autorský podiel: 50 %; 3,85 AH.
5.	ADE Liba, J. (2020). Projektovanie zdravotno preventívnej kompetencie v profesiograme učiteľa. In Naukový visnyk Mukačivského deržavnogo universytetu: serija pedagogika ta psychologia. Č. 2. - Mukačevo, (2019), s. 59-61. ISSN: 2413-3329. Autorský podiel: 100 %.

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷	
1.	AAB Liba, J. (2002). Výchova k zdraviu a prevencia drogových závislostí. Prešov: FHPV PU, MPS, 2002, 121 s. Autorský podiel: 100 %; 6,1 AH. [4] Filípková, Z. & Brukkerová, D. (2012). Výchova k zdraviu ako celoživotný proces. In Prohuman, 2012. [3] Birknerová, Z. (2011). School social context and health education. In School and health 21, 2011. Brno: Masarykova univerzita, 2011, s. 53. [3] Vladovičová, N. & Novotná, N. (2009). Curricular transformation and health education in pre-school educationla formation in Slovakia. In Health education and quality of life II. České Budějovice: University of South Bohemia in České Budějovice, 2009. [3] Kršjaková, S. & Rusko, K. (2007). Term ""my health"" in the semantic space of a child. In School and health 21 (2). Brno: Paido, 2007, s. 207. [3] Mužík, V. (2008). Conditions for primary drug prevention in Czech school. In School and health 21: contemporary school practice and health education. Brno: MSD, 2008, s. 140.
2.	AAB Liba, J. (2005). Výchova k zdraviu a škola. Prešov: PF, PU, 2005, 183 s. Autorský podiel: 100 %; 9,15 AH. [3] Duchová, M. (2015). L' analyse de la toxicomanie chez les Écoliers et les options de préévention en milieu scolaire. In Education-culture-social work. Czestochowa: Wydawnictwo ""Educator"", 2015, s. 17 [3] Stupák, B. (2014). Prostriedky a možnosti formovania pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu detí v Slovenskej republike v reflexii koncepcie štátnej politiky v oblasti športu. In Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w nauczaniu uczniów najmłodszych. Lublin: Wydawnictwo KUL, 2014, s. 148 [3] Longauerová, A. & Boledovičová, M. (2012). Efektivita edukačných preventívnych programov v kontexte dentálneho zdravia žiakov mladšieho školského veku. In Prevence úrazů, otrav a násilí, 2012, roč. 8, č. 1, s. 84 [4] Šimonek, J. (2011). Výskumy objemu pohybovej aktivity na školách. Nitra: Pedagogická fakulta UKF v Nitre, 2011, s. 65 [3] Mužíková, L. (2010). Výchova ke zdraví v zahraničním školství. In Podněty pro implementaci výchovy ke zdraví do školních vzdělávacích programů. Brno: Masarykova univerzita, 2010, s. 117.
3.	AAB Liba, J. (2007). Zdravie v kontexte edukácie. Prešov: PF, PU, 2007, 254 s. Autorský podiel: 100 %; 12,7 AH. [3] Maňák, J. (2008). Healthcare enters into the curriculum. In School and health 21: contemporary school practice and health education. Brno: MSD, 2008, s. 22. [3] Birknerová, Z. (2011). School social context and health education. In School and health 21, 2011: health education: initiatives for educational areas. Brno: Masarykova univerzita, 2011, s. 53. [3] Bernátová, R. (2013). Digitálne technológie vo výchove k zdraviu v primárnej škole. In: Antropologicko-psychologicko-sociální aspekty podpory zdraví a výchovy ke zdraví. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013, s. 23. [4] Balšaj, G. (2011). Pohybová aktivita v škole ako prostriedok podpory zdravia. In Vychovávateľ. 2011, roč. 58, č. 5-6, s. 24. [4] Urbanová, J. (2011). Návykové látky u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. In Človek ako subjekt edukácie a objekt pedagogickej vedy. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2011, s. 137.

4.	ACB Liba, J. (2010). Výchova k zdraviu. PU, 2010, 259 s. Autorský podiel: 100 %; 13 AH. [4] Matejovičová, B., Juríková, T., Schlarmannová, J. & et al. (2020). Biológia dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2020, s. 196 [3] Hafičová, H., Dubayová, T. & Kovács, E. (2020). Mentor and social support as factors of resilience and school success. Warszawa: Ośrodek wydawniczo-poligraficzny, 2020, s. 108. [3] Mužík, V. & Mužíková, L. (2017). Perspektivy utváření pohybového a výživového režimu dětí. In Život ve zdraví. Brno: Masarykova univerzita, 2017, s. 133. [3] Řehulka, E. (2016). Zdraví - učitelé - škola. Brno: Masarykova univerzita, 2016, s. 180. [3] Nováková, Z. (2013). Predmet Výchova k zdraviu ako inovácia primárnej prevencie negatívnych civilizačných vplyvov na Slovensku. In Antropologicko-psychologicko-sociální aspekty podpory zdraví a výchovy ke zdraví. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013, s. 339.
5.	ACB Liba, J. (2013). Výchova k zdraviu v primárnej edukácii. Prešov: PU, 2013, 283 s. Autorský podiel: 100 %; 14,25 AH. [3] Mužík, L. & Mužíková, L. (2016). Konečné výsledky ověřování edukačního programu pohyb a výživa In Soubor příspěvků z mezinárodní konference „70 ve zdraví“. Brno: PF, MU, 2016 s.189. [4] Halčíšák, M. (2014). Učitel-preventista v procese prevencie problémov s návykovými látkami v primárnej edukácii. In História, súčasnosť a perspektívy vzdelávania na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove. Prešov: PU, 2014, s. 515. [4] Barna, M. (2015). Kreoanie a verifikácia programu zdravotno-výchovnej intervencie v prevencii problémov s návykovými látkami u žiakov primárneho stupňa vzdelávania. In Juvenilia Paedagogica 2015. Trnava: PdF, TU, 2015, s. 29. [4] Podhájecká, M. & et al. (2015). Pedagogická intervencia pre deti s problémovým správaním v predškolskom veku. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, PF, 2015, 221 s. [3] Bratková, S. (2018). Výchova k zdraviu v predprimárnom vzdelávaní na Slovensku. In Život ve zdraví 2018. Brno: Masarykova univerzita, 2018, s. 13.

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	KEGA č. 009PU-4/4014 Tvorba a aplikácia programov primárnej prevencie problémov s návykovými látkami u rómskych žiakov (2014 – 2016 hlavný riešiteľ). Cieľom projektu bola poznať, analyzovať a evaluovať aktuálnu edukačnú štruktúru a obsah realizácie primárnej prevencie problémov s návykovými látkami u rómskych žiakov na primárnom stupni vzdelávania. Na základe poznateho kreaovať, realizovať a verifikovať účinnosť suportívneho edukačného programu drogovej prevencie implementovaného do kurikula primárneho stupňa vzdelávania / KEGA č. 009PU-4/4014 Development and application of programs for the primary prevention of drug-addiction problems in Romany pupils (2014 – 2016, principle investigator). The project aimed to identify, analyze, and evaluate the education structure and the content of the primary prevention of drug-addiction problems in Romany pupils at primary schools. The obtained knowledge enabled the research team to develop, implement, and verify the efficiency of a supportive education program designed to prevent drug addiction by its integration into the primary school curriculum.
2.	VEGA 1/0185/18 Výchova k zdraviu rómskych žiakov v primárnej edukácii (2018 -2020, hlavný riešiteľ). Cieľom projektu bolo analyzovať kurikulum primárneho stupňa vzdelávania v kontexte výchovy k zdraviu (prozdravotnej edukácie) pri reflexii osobitosti rómskych žiakov. Poznatky a skúsenosti účastníkov boli transformované do návrhov úpravy obsahu, foriem, metód a prostriedkov výchovy k zdraviu pri rozvíjaní kognitívnej, socioafektívnej a psychomotorickej stránky osobnosti rómskeho žiakov v smere podpory zdravia / VEGA 1/0185/18 Health education of Romany pupils attending a primary school (2018 -2020, principle investigator). The project aimed to analyze the primary school education curriculum from the perspective of health education (pro-health education) by taking into account the idiosyncrasies of Romany pupils. The knowledge and the experiences of the participants were transformed to the modified content, form, method, and instruments employed in health education. The emphasis was laid on developing the health-supporting cognitive, socio-affective, and psycho-motor aspects of the Romany pupil personality.
3.	APVV 17-0075 Výchova k zdraviu v edukácii rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. (2018 – 2022, hlavný riešiteľ). Sociálne znevýhodnenie je významnou intervenujúcou premennou vo všetkých oblastiach života rómskeho žiaka. Osobitne to platí vo vzťahu zdraviu a k podobe živornému štýlu, ktoré determinujú všetky ostatné okolnosti života. Výchova k zdraviu ako súčasť kurikula primárneho stupňa vzdelávania nedostatočne reflektuje osobitosti rómskych žiakov (očakávané štandardy) a tým je málo funkčná, až dysfunkčná v procese prozdravotnej edukácie. Rovnako pregraduálna príprava učiteľov nezohľadňuje viaceré premenné, ktoré intervenujú do procesu výchovy k zdraviu rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ako súčasť edukačných cieľov školy. Úlohou projektu bolo reflektovať uvedené skutočnosti a pripraviť, realizovať a evaluovať programy výchovy k zdraviu rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a pripraviť a implementovať výchovu k zdraviu (PVP) ako súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov na primárnom stupni vzdelávania / APVV 17-0075 Health education of Romany pupils from a socially disadvantaged environment (2018 – 2022, principle investigator). Social disadvantage is a significant intervening variable in all areas of the life of a Romany pupil. This is especially true of the relation to health and lifestyle that determine all other life circumstances. Health education as a component part of the primary school curriculum does not sufficiently reflect the idiosyncrasies of Romany pupils (expected standards). Therefore, it does not bring desired results in pro-health education. The undergraduate teacher training does not reflect several variables that intervene in the health education of Romany pupils from a socially disadvantaged environment as an integral part of educational objectives of the school system. The project aimed to reflect these facts in order to prepare, implement and evaluate health education programs for Romany pupils from a socially disadvantaged environment and to propose and implement health education as an integral part of the primary school teacher training.
4.	
5.	

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities		
VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
člen	Vedeckej rady Pedagogickej fakulty, Prešovskej univerzity v Prešove (Slovensko)	2003 – trvá
člen	Vedeckej rady Fakulty športu, Prešovskej univerzity v Prešove (Slovensko)	2004 – trvá
člen	Vedeckej rady Prešovskej univerzity v Prešove (Slovensko)	2015 – trvá
člen	Expertná komisia Generálneho sekretariátu Výboru ministrov pri vláde SR pre drogovú závislosť kontrolu drog (Slovensko)	1999 – trvá

člen	Slovenskej pedagogickej spoločnosti pri SAV (Slovensko)	2003 – trvá
člen redakčnej rady	Špeciálny pedagóg (Slovensko)	2012 – trvá
člen	Scientific Review of Physical Culture (Poľsko)	2010 – trvá
člen	Kultura-przemiany-edukacja. Uniwersita Rzeszow (Poľsko)	2000 – trvá
člen	Edičná rada vydavateľstva Prešovskej univerzity v Prešove (Slovensko)	2010 – trvá
člen	Odborová komisia doktorandského študijného programu Špeciálna pedagogika v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy (Slovensko)	2004 – trvá
predseda	Odborová komisia doktorandského študijného programu Špeciálna pedagogika - Pedagogická fakulta, Prešovská univerzita Prešov (Slovensko)	2004 – trvá

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study

VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania působenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (Indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita v Brne	Brno, (Česko)	4.5. - 8.5.2009	Erasmus (učiteľská mobilita)
Uniwersitet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	Krakow, (Poľsko)	4.5 - 8.5.2015	Erasmus (učiteľská mobilita)
Siedlce University of Natural Sciences and Humanities	Siedlce, (Poľsko)	9.5. - 12.5.2017	Erasmus (učiteľská mobilita)

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou /
If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Prezentácia výstupov vlastnej tvorivej činnosti na vedeckých konferenciách doma i v zahraničí (Poľsko, Česko). Editorstvo konferenčných a nekonferenčných zborníkov, posudzovateľská činnosť (odborné knižné publikácie, štúdie a odborné články v periodikách, zahraničné vedecké zborníky, monografie). Expertízna a posudzovacia činnosť (KEGA, VEGA, APVV). Člen a predseda komisií pre záverečné štátne skúšky, rigorózne skúšky, komisií pre atestačné skúšky, komisií dizertačných prác, habilitačných konaní, komisií pre doktorandské štúdium, habilitačné a inauguračné pokračovania (Slovensko, Česko, Poľsko). Školiteľ a konzultant doktorandského štúdia. Vedúci katedry prírodovedných a technických disciplín PF PU v Prešove. Garant študijných predmetov, študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených. Cena rektora UK Bratislava. Cena dekana FHPV PU v Prešove. Cena dekana PF PU v Prešove. Pamätná plaketa dekana PF UMB v Banskej Bystrici. Zlatá medaila Prešovskej univerzity v Prešove / Presentation of my creative work at scientific conferences in Slovakia and abroad (Poland, Czech Republic); editing conference and other proceedings; reviews (monographs and other book publications, research papers, proceedings and monographs published abroad); reviews for grant agencies (KEGA, VEGA, APVV); member and chairman of commissions for state examinations, doctoral theses, attestation examinations, PhD dissertations, habilitation and inauguration procedures (Slovakia, Poland, Czech Republic); supervisor and consultant of PhD students; head of the Department of natural sciences and technologies, Pedagogical Faculty, Prešov university in Prešov; person in charge of undergraduate courses as well as of the study program Preschool and elementary pedagogy and pedagogy for the psycho-socially handicapped; rector's prize from Comenius University, Bratislava; dean's prize from the Faculty of humanities and natural sciences, Prešov university in Prešov; commemorative plaque of the Dean of the Pedagogical faculty, University of Matej Bel, Banská Bystrica; golden medal from Prešov university in Prešov.